

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Азовский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Е. И. Степанюк

приказ от 31.05.2024 № 24-03-35



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование.
Проектирование программ логопедической помощи
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

Организационно-методические указания по проведению экзамена

Цель экзамена – выявить наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. (Проектирование программ логопедической помощи)».

Экзамен проводится в виде тестирования.

Программа вступительных испытаний (экзаменов) в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. (Проектирование программ логопедической помощи)» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки абитуриентов, необходимыми для освоения данной магистерской программы, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. (Проектирование программ логопедической помощи) (уровень магистратуры), утвержденного приказом № 1043 Министерства РФ от 23 сентября 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г., регистрационный номер 39285).

1. Содержание разделов программы

Раздел 1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Тема 1. Общие теоретические основы логопедии как наук

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет и объект логопедии. Теоретические практические задачи логопедии. Речевая норма и нарушения речи. Взаимосвязь логопедии с науками. Общие дидактические и специфические принципы логопедии. Методы логопедии: организационные, эмпирические, математико-статистические, интерпретационные. Статистические данные про речевые нарушения, их значения для развития теории и практики логопедии.

Тема 2. Этиология нарушений речи

Современные представления о причинах речевых нарушений. Исследование этиологии речевых нарушений в работах ученых. Причины речевых нарушений по классификации М.Хватцева: органические (анатомио-физиологические, морфологические); функциональные (психогенные); социально-психологические; психоневрологические. Экзогенно-органические факторы как причина речевых нарушений. Критические периоды развития речи ребенка.

Раздел 2. Классификация речевых нарушений

Тема 3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация

Научное обоснование форм речевых нарушений. Современные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации. Взаимосвязь между клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией.

Тема 4. Анатомио-физиологические механизмы речи

Центральный и периферический речевой аппарат. Отделы периферического

речевого аппарата: голосовой, дыхательный, артикуляторный. Интонация как составляющая воспитательной стороны речи.

Раздел 3. Теоретические проблемы дислалии

Тема 5. Дислалия: определение, причины, формы

Общая характеристика нарушений звуковой системы речи. Понятие уровней нарушенного произношения в логопедии. Простые и сложные дислалии. Причины и понятия функциональной и механической дислалии. Определение фонетического и фонематического нарушения. Классификация функциональной дислалии.

Тема 6. Методика коррекционной работы при дислалии

Основные этапы традиционной коррекционно-педагогической работы с устранения недостатков звукопроизношения. Составные подготовительного этапа при коррекции звукопроизношения. Постановочный этап. Способы постановки звуков: механический, за подражанием и смешанный.

Раздел 4. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и их исправление

Тема 7. Сигматизмы свистящих и шипящих звуков: виды, характеристика

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного положения органов артикуляции. Основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение) и их причины. Виды сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков: межзубный, губно-зубной, боковой, призубный, носовой, шипящий. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного положения органов артикуляции. Причины и варианты упрощений- сигматизмы (межзубный, боковой, носовой) и парасигматизмы (губно-зубной, призубный, шипящий, свистящий) шипящих звуков.

Тема 8. Особенности логопедической работы при исправлении нарушений свистящих и шипящих звуков

Методика исправления межзубного и бокового сигматизма свистящих фонем. Особенности коррекции носового сигматизма свистящих звуков. Методика исправления губно-зубного, призубного и шипящего парасигматизмов свистящих звуков. Методика исправления межзубного и бокового сигматизма шипящих фонем. Особенности коррекции носового сигматизма шипящих звуков. Методика исправления губно-зубного, призубного, свистящего и шипящего парасигматизмов шипящих звуков.

Раздел 5. Характеристика нарушений произношения согласных звуков и их коррекция

Тема 9. Недостатки [Л], [Л'], [Р], [Р'] и приёмы их устранения

Характеристика фонем [Л]- [Л']. Описание правильного положения органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем. Отсутствие и замены звуков [Л], [Л'], содержание коррекционной работы. Особенности коррекционной работы при межзубном и носовом произношении звуков [Л], [Л']. Характеристика фонем [Р], [Р']. Описание правильного положения органов артикуляции. Отсутствие и замены звуков [Р], [Р'], содержание коррекционной работы. Искаженное произношения звуков [Р], [Р']: горловое, боковое и носовое.

Особенности коррекционной работы при искаженном произношении звуков [P], [P'].

Тема 10. Недостатки произношения заднеязычных, звонких и мягких звуков

Правильная артикуляция звука [Й]. Виды неправильного произношения, характеристика и причины. Методика исправления йотацизма. Правильная артикуляция звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. Виды неправильного произношения данных звуков, их характеристика и причины. Методика исправления нарушений произношения небных (палатных) звуков.

Характеристика нарушений произношения гласных звуков. Методика исправления озвончения и оглушения гласных звуков. Недостатки произношения мягких гласных звуков. Особенности исправления дефектов смягчения гласных звуков.

Раздел 6. Общая характеристика ринолалии

Тема 11. Этиология и классификация ринолалии

Условия формирования произносительной составляющей в норме и при ринолалии: строение и функция небно-глоточного смыкания; звукопроизношение и баланс резонирования голоса. Определение, формы ринолалии: открытая, закрытая и смешанная. Причины возникновения ринолалии.

Раздел 7. Логокоррекционная работа с преодоления ринолалии

Тема 12. Предоперационная работа при врождённых несращениях твёрдого и мягкого нёба

Осмотр современных методик коррекционно-развивающей работы с детьми с врожденной открытой ринолалией. Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Задания и содержание логопедической работы в дооперационный период: подготовительный и основной периоды дооперационного логопедического влияния (по А. Ипполитовой). Особенности коррекционного влияния при открытой ринолалии в дооперационный период по И. Ермаковой. Цель, этапы, основные задачи коррекционной работы.

Тема 13. Послеоперационная работа при врождённых несращениях твёрдого и мягкого нёба

Содержание логопедических занятий по методике А. Ипполитовой. Требования к составлению индивидуального плана работы при коррекции ринолалии. Коррекция речи у детей и подростков с врожденными расщелинами нёба по методике И. Ермаковой: создание базы для развития речи (подготовка нёбной занавески к смыканию; предупреждение дистрофии мышц глотки, создание предпосылки для правильного звукопроизношения; развитие правильного дыхания; постановка гласных звуков; развитие фонематического слуха; исправление дефектов звукопроизношения); развитие подвижности нёбной занавески (пение, глотание, массаж, жевательная гимнастика, произношение гласных звуков); введение новых звуков в речь; автоматизация образованных навыков.

Раздел 8. Нарушения голоса

Тема 14. Классификация нарушений голоса у детей и подростков

Физиология голосообразования. Акустические особенности голоса: высота, тембр, резонанс. Онтогенетические показатели развития голоса. Причины функциональных нарушений голоса. Психогенная афония. Гипотонусная и гипертонусная дисфония. Спастическая дисфония. Фоностения. Мутационная дисфония: удлиненная, преждевременная, позняя, вторичная, незавершенная стойкий фальцет. Функциональная афония. Причины органических нарушений голоса. Парезы и параличи гортани. Узелки голосовых связок. Острый и хронический ларингит. Односторонняя и двухсторонняя хордектомия.

Тема 15. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса

Общие положения коррекционной работы при устранении нарушений голоса. Этапы коррекционной работы при функциональных нарушениях голоса: рациональная психотерапия; постановка диафрагмального дыхания и опоры дыхания; активизация нервно-мышечного аппарата гортани специальными упражнениями; постановка голоса на удобной и комфортной тональности голосовые упражнения со звуками [М], [Н]. Функциональные тренировки для развития силы, высоты, тембра голоса. Закрепление полученных навыков правильного голосоуправления. Методика коррекционной работы при органических нарушениях голоса. Восстановление голосовой функции при парезах и параличах гортани. Восстановление голосовой функции после удаления гортани. Профилактическая работа с предупреждения рецидивов голосовой патологии. Профилактика голосовых нарушений и гигиена голоса.

Раздел 9. Понятие про дизартрию.

Тема 16. Механизмы и формы дизартрии по клинической классификации

Патогенез дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Степени дизартрии. Основные синдромы дизартрии. Современные подходы к классификации дизартрии. Классификация дизартрии по О. Правдиной. Корковая дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и патогенетические особенности двигательных нарушений. Мозжечковая дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и патогенетические особенности двигательных нарушений. Экстрапирамидная дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и патогенетические особенности двигательных нарушений. Бульбарная дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и проявление (нарушение артикуляции, звукопроизношения). Псевдобульбарная дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и проявление (нарушение артикуляции, звукопроизношения).

Тема 17. Основные направления коррекционно-педагогического влияния при дизартрии

Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с

дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического влияния при дизартрии. Организация и содержание работы, что обеспечивает условия формирования правильного звукопроизношения у детей с дизартрией (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; логоритмика; общий, специальный и логопедический массаж, пассивная и активная гимнастика артикуляторного аппарата; арома- и фитотерапия). Воспитание желания и потребности правильной речи и уверенности в необходимости и эффективности логокоррекционной работы.

Основные направления логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи у детей дошкольного возраста. Специальная коррекционная работа с младшими школьниками с дизартрией. Специальная коррекционная работа с подростками с дизартрией.

Раздел 10. Общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение

Тема 18. Уровни общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение. Периодизация общего недоразвития речи (по Р. Левиной). Состояние импрессивной и экспрессивной речи у детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи детей со вторым уровнем недоразвития речи. Характеристика импрессивной и экспрессивной речи детей с третьим уровнем недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 19. Организация коррекционной работы в группах для детей с общим недоразвитием речи

Комплектация групп для детей с общим недоразвитием речи. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с общим недоразвитием речи, режим работы, график проведения логопедических занятий. Основные принципы коррекционной работы при ОНР (С. Шаховская). Основные направления коррекционной работы при ОНР (Т. Филичева, Г. Чиркина). Логопедическая работа с детьми первого и второго уровня речевого развития; развитие понимания речи; развитие фонематического слуха; односложные предложения; формирование словарного запаса; формирование грамматического уровня речи.

Раздел 11. Понятие о заикании

Тема 20. Этиология и патогенез заикания

Определение, общая характеристика, симптоматика заикания. Механизмы, проявления заикания. Типы судорожной активности мышц речевого аппарата, в области артикуляторных механизмов. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата. Характеристика речевого дыхания при заикании. Причины возникновения заикания. Заикание как системный речедвигательный невроз. Патогенез как следствие, совокупность последовательных процессов, что определяют механизм возникновения и протекания заикания. Физиологический и психофизический аспекты заикания. Неврологический и нейропсихофизиологический аспекты заикания.

Тема 21. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика лиц с заиканием

Определение невротической формы заикания, её характеристика. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности анамнеза, что касается моторного и речевого развития ребёнка с разными формами заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротическим заиканием. Определение неврозоподобной формы заикания, её характеристика. Значение биологического фактора в развитии неврозоподобной формы заикания. Особенности анамнеза, что касается моторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

Раздел 12. Системы комплексных реабилитационных психолого-педагогических влияний при заикании детей

Тема 22. Современный комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению заикания

Терапевтические средства. Хирургический метод. Психотерапевтический метод. Задания и формы лечебно-оздоровительной работы: лечебные условия; режим дня и рацион питания; лечебная физкультура и ритмика; медикаментозное лечение; психотерапия. Задания и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы: задания воспитания навыков вольной, правильной речи; медленный темп общих движений ребёнка; речевое дыхание; задания воспитания гармонично развитой личности; формы логопедической работы; логопедические занятия; организация самостоятельной работы ребёнка; использование в логопедической работе помощи разных специалистов; консультативно-методическая работа с родителями и педагогами ребёнка.

Тема 23. Комплексные системы реабилитации заикания у детей

Система речевых упражнений, что усложняются в зависимости от степени самостоятельности речи детей с заиканием. (Н. Власова, О. Рау). Модернизация и одновременное использование разных приёмов логопедической работы с детьми с заиканием: подготовительные упражнения на технику речи: дыхательные, голосовые, артикуляторные. Речевые упражнения с коррекции заикания с постепенным усложнением компонентов речи (В. Селиверстов). Основные задания системы коррекционного влияния: развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики, фонационного дыхания, интонационной стороны речи, развитие и уточнение словаря и грамматических конструкций, развитие диалогической речи (Л. Кропивина).

Раздел 13. Общие ведомости про алалию

Тема 24. Современная классификация алалии и характеристика

Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения при алалии. Психологическая классификация алалии за Р. Левиной. Лингвистическая классификация за В. Орфинской. Определение моторной (экспрессивной) алалии. Этиология экспрессивной алалии. Характер повреждения речевого аппарата. Механизм экспрессивной алалии. Симптоматика алалии: неречевые, речевые нарушения.

Определение сенсорной алалии. Симптоматика нарушения. Причины и

механизм нарушения речи при сенсорной алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа, и синтеза при сенсорной алалии. Тональный слух при сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Тема 25. Система коррекционно-логопедической работы при алалии

Основные методические принципы организации логопедической работы с моторными алаликами. Этапы логопедической работы при моторной алалии. Концентрическая система распределения материала. Логопедическая работа с неречевыми детьми. Задачи, содержание методика логопедической работы с преодоления первичных нарушений речевого развития. Использование знаково-символьной деятельности во время формирования речи. Формирование лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Эффективность коррекционного влияния при моторной алалии.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференциаций звуков неречевого и речевого характера. Реализация комплексного подхода в коррекционно-логопедической работе. Виды речевой работы при сенсорной алалии. Направления коррекционно-логопедического влияния при сенсорной алалии. Применение разных дополнительных средств коррекции для формирования системы значений. Последовательность логопедического влияния при сенсорной алалии. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Раздел 14. Общие ведомости про афазию

Тема 26. Современные классификации афазии

Развитие афазиологии. Афазия как системное нарушение речевой деятельности. Причины, локализация, механизм нарушения. Комплекс взаимосвязанных речевых (нарушения в лексической, грамматической, фонетической системе речи) и неречевых (апраксии, агнозии) нарушений. Нарушение коммуникативной функции речи при органических поражениях коры головного мозга. Классификация афазии за разными принципами (этиологическим, патогенетическим, клиническим, психолингвистическим). Комплексные афазии. Афазии у полиглотов и при амбидекстрии.

Тема 27. Логопедическая работа при афазии

Методика раннего этапа возобновительного обучения у больных на афазию. Стимулирование понимания речи на слух у больных на афазию. Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии. Структура речевого дефекта. Проявления мнестических нарушений при сенсорной афазии. Причины, механизмы и симптоматика моторной афазии. Этапы возобновительной работы при моторной афазии.

Раздел 15. Общие вопросы изучения нарушений письменной речи

Тема 28. Современные представления про механизмы письма и чтения, этиология этих нарушений

Понятие дислексии и дисграфии как проблемы оптического и оптико-

пространственного дефекта. Проблема дисграфии с позиции клинико-психологического подхода. Методический аспект изучения дисграфии. Психофизический механизм процесса письма. Мозговая организация процесса письма. Операции процесса письма. Психофизические механизмы процесса чтения. Операции процесса чтения. Степени становления навыков чтения у детей (за Т. Эгоровым). Отличия процессов письма и чтения. Причины нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии. Типы патологических ошибок и их механизмы. Классификация дисграфий. Классификация дислексий.

Тема 29. Методика логопедической работы с преодоления нарушений письменной речи

Логопедическая работа с преодоления фонетических ошибок. Развитие зрительно-пространственного восприятия и представлений, приёмы развития зрительного и буквенного гнозиса, зрительно-моторной координации, приёмы развития зрительной памяти и внимания, приёмы формирования зрительного анализа и синтеза. Логопедическая работа с преодоления лексико-грамматических ошибок. Логопедическая работа при нарушениях чтения. Характеристика факторов риска, касательно, возникновения дислексии и дисграфии у дошкольников. Ранее выявление предрасположенности к дисграфическим и дислексическим нарушениям. Направления специальной работы с предупреждения у детей трудностей освоения грамоты.

2. Список примерных вопросов, выносимых на испытания

1. Предмет и объект логопедии.
2. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Взаимосвязь логопедии с науками.
4. Обще дидактические и специфические принципы логопедии.
5. Методы логопедии: организационные, эмпирические, математико-статистические, интерпретационные.
6. Причины речевых нарушений по классификации М. Хватцева: органические (анатомо-физиологические, морфологические); функциональные (психогенные); социально-психологические; психоневрологические.
7. Клинико-педагогическая классификация
8. Импрессивная и экспрессивная речь.
9. Центральный и периферический речевой аппарат.
10. Простые и сложные дислалии.
11. Причины функциональной и механической дислалии.
12. Определение фонетического и фонематического нарушения.
13. Причины и понятие функциональной дислалии.
14. Классификация функциональной дислалии.
15. Механическая дислалия, ее обусловленность аномалиями в строении артикуляторного аппарата.
16. Основные этапы традиционной коррекционно-педагогической работы с устранения недостатков звукопроизношения.
17. Постановочный этап. Способы постановки звуков: механический, за подражанием и смешанный.
18. Особенности коррекционной работы при дислалии по методике М. Фомичевой.

19. Специфика логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения по методике М. Савченко.
20. Основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение) и их причины.
21. Виды сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков: межзубный, губно-зубной, боковой, призубный, носовой, шипящий.
22. Причины и варианты упрощений-сигматизмы (межзубный, боковой, носовой) и парасигматизмы (губно-зубной, призубный, шипящий, свистящий) шипящих звуков.
23. Условия формирования произносительной составляющей в норме и при ринолалии: строение и функция небно-глоточного смыкания; звукопроизношение и баланс резонирования голоса.
24. Определение, формы ринолалии: открытая, закрытая и смешанная.
25. Причины возникновения ринолалии.
26. Комплекс симптомов открытой ринолалии по А. Ипполитовой.
27. Классификация врожденных несросщений губы и нёба.
28. Особенности формирования звукопроизношения детей с ринолалией.
29. Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии.
30. Определение, общая характеристика, этиология и механизм закрытой ринолалии.
31. Формы закрытой ринолалии.
32. Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез и симптоматика.
33. Особенности преодоления закрытой и смешанной форм ринолалии.
34. Причины функциональных нарушений голоса.
35. Причины органических нарушений голоса.
36. Общие положения коррекционной работы при устранении нарушений голоса.
37. Этапы коррекционной работы при функциональных нарушениях голоса: рациональная психотерапия; постановка диафрагмального дыхания и опоры дыхания; активизация нервно-мышечного аппарата гортани специальными упражнениями; постановка голоса на удобной и комфортной тональности голосовые упражнения со звуками [М], [Н].
38. Профилактика голосовых нарушений и гигиена голоса.
39. Патогенез дизартрии.
40. Структура речевого дефекта при дизартрии.
41. Степени дизартрии.
42. Основные синдромы дизартрии.
43. Классификация дизартрии по О. Правдиной.
44. Кортикальная дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и патогенетические особенности двигательных нарушений.
45. Мозжечковая дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и патогенетические особенности двигательных нарушений.
46. Экстрапирамидная дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и патогенетические особенности двигательных нарушений.
47. Бульбарная дизартрия: место локализации мозгового поражения, симптоматика и проявление (нарушение артикуляции, звукопроизношения).
48. Псевдобульбарная дизартрия: место локализации мозгового поражения,

- симптоматика и проявление (нарушение артикуляции, звукопроизношения).
49. Характеристика общего и речевого развития детей с дизартрическими нарушениями.
 50. Особенности психомоторной и речевой деятельности детей с дизартрией.
 51. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией.
 52. Принципы коррекционно-педагогического влияния при дизартрии.
 53. Основные направления логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи у детей дошкольного возраста.
 54. Общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение.
 55. Периодизация общего недоразвития речи (по Р. Левиной).
 56. Состояние импрессивной и экспрессивной речи у детей с первым уровнем недоразвития речи.
 57. Состояние импрессивной и экспрессивной речи детей со вторым уровнем недоразвития речи.
 58. Характеристика импрессивной и экспрессивной речи детей с третьим уровнем недоразвития речи.
 59. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.
 60. Основные направления коррекционной работы при ОНР (Т. Филичева, Г. Чиркина).
 61. Логопедическая работа с детьми первого и второго уровня речевого развития; развитие понимания речи; развитие фонематического слуха; односложные предложения; формирование словарного запаса; формирование грамматического уровня речи.
 62. Определение, общая характеристика, симптоматика заикания.
 63. Механизмы, проявления заикания.
 64. Причины возникновения заикания.
 65. Физиологический и психофизический аспекты заикания.
 66. Неврологический и нейропсихофизиологический аспекты заикания.
 67. Определение невротической формы заикания, её характеристика.
 68. Определение неврозоподобной формы заикания, её характеристика.
 69. Задания и формы лечебно-оздоровительной работы при заикании: лечебные условия; режим дня и рацион питания; лечебная физкультура и ритмика; медикаментозное лечение; психотерапия.
 70. Задания и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы при заикании: задания воспитания навыков вольной, правильной речи; медленный темп общих движений ребёнка; речевое дыхание; задания воспитания гармонично развитой личности; формы логопедической работы; логопедические занятия; организация самостоятельной работы ребёнка; использование в логопедической работе помощи разных специалистов; консультативно-методическая работа с родителями и педагогами ребёнка.
 71. Основные задания системы коррекционного влияния при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики, фонационного дыхания, интонационной стороны речи, развитие и уточнение словаря и грамматических конструкций, развитие диалогической речи (Л. Кропивина).
 72. Определение алалии.

73. Причины, локализация, механизм нарушения при алалии.
74. Психологическая классификация алалии за Р. Левиной.
75. Лингвистическая классификация алалии за В. Орфинской.
76. Определение моторной (экспрессивной) алалии.
77. Этиология экспрессивной алалии. Характер повреждения речевого аппарата.
78. Механизм экспрессивной алалии.
79. Симптоматика алалии: неречевые, речевые нарушения.
80. Определение сенсорной алалии. Симптоматика нарушения.
81. Причины и механизм нарушения речи при сенсорной алалии.
82. Этапы логопедической работы при моторной алалии.
83. Направления коррекционно-логопедического влияния при сенсорной алалии.
84. Афазия как системное нарушение речевой деятельности.
85. Причины, локализация, механизм нарушения при афазии.
86. Комплекс взаимосвязанных речевых (нарушения в лексической, грамматической, фонетической системе речи) и неречевых (апраксии, агнозии) нарушений при афазии.
87. Классификация афазии за разными принципами (этиологическим, патогенетическим, клиническим, психолингвистическим).
88. Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.
89. Причины, механизмы и симптоматика моторной афазии.
90. Понятие дислексии и дисграфии как проблемы оптического и оптико-пространственного дефекта.

3. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах, М.: Парадигма, 2009 г. - 216 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7
3. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах и схемах / Т. В. Пятница. — Минск: Аверсэв, 2006. — (В помощь логопеду). ISBN 985-478-999-3.
4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.: ил.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 21.04.2021).

- Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013. - 288 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0
 4. Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей [Текст]: пособие / Т. Г. Визель. - Москва: АСТ, 2012. - 222. [2] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-17-059304-0 (ООО "Издательство АСТ")
 5. Выгодская, И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях [Текст]: кн. для логопеда / И. Г. Выгодская. Б. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1993. - 223 с.: ил. - ISBN 5-09-004087-7
 6. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 87 с. 21 — ISBN 978-5-4212-0519-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89970.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие / Е. В. Лаврова. - Москва: В.Секачев, 2013. - 183, [1] с.: рис. - Библиогр.: с. 178-181 (93 назв.). - ISBN 978-5-88923-354-1
 8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И. Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон, текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024,-> ЭБС «IPRbooks»
 9. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] : учебнометодическое пособие для студентов отделения логопедии педагогических высших учебных заведений / Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. ин-т; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - Москва: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2003. - 333, [3] с.: пл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 329-330 (27 назв.). - ISBN 5-89502-388-6 (МПЦИ) (в пер.). - ISBN 5-89395-439-4
 10. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>
 11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]: учеб. пособие для студентов / М. В. Фомичева [и др.]; ред. Т. В. Волосовец. -

Москва: Академия. 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0755-1

12. Селиверстов. В. И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Текст]: учеб. пособие для студентов / В. И. Селиверстов. - 4-е изд., доп. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-6910-0170-1
13. Филичева. Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Педагогика и психология (дошкольная)" / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - Москва: Просвещение. 1989. - 221, [3] с.: ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр. - ISBN 5-09-000967-8
14. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. [Текст]: учеб. пособ. для высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС". Т. 2. - 1997. - 655 с. - Библиогр. - ISBN 5-691-00071-3
15. Шашкина. Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студентов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - Москва: Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1160-5
- 16.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://www.zruki.ru/logopediya.html>
2. <http://www.logoped.ru>
3. www.logopediya.com
4. logoped.info/logoped.shtml
5. <http://edu.km.ru/> - образовательные проекты
6. <http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании
7. <http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий
8. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
9. <http://www.edu.ru/>
10. <http://do.edu.ru/>
11. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

4. Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

- полнота знаний количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;
- глубина знаний – способность соотносить их соответствующим предметам;
- оперативность знаний способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;
- прочность знаний – знания на уровне актуальной памяти.

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по специализированным программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием сто - балльной шкалы.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий	Абитуриент показал всестороннее, систематическое знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных терминов, материал излагался последовательно и логично	90-100
Выше среднего	Абитуриент показал знание учебного материала, но допустил при ответе несущественные неточности	70-88
Средний	Абитуриент допустил при ответе на экзамене некоторые погрешности, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе	50-68
Низкий	При ответе абитуриента обнаружились пробелы в его знании учебного материала, он допустил ряд грубых ошибок при ответе на экзамене. Уровень знаний не позволяет ему приступить к освоению основной образовательной программы	48-0

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, и представляют собой: вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительное испытания состоит из 50 тестовых заданий – равноценные по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов, необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

Заведующий кафедрой
дошкольного, начального
и специального образова-
ния



кандидат педагогических
наук, доцент Е.А. Лапп