

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Е. И. Степанюк

приказ от 31.05 *2024 № 24-03-35

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки 37.04.01 Психологические науки. Психология
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

г. Бердянск, 2024

Организационно-методические указания по проведению экзамена

Цель экзамена – выявить наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре по направлению «Психология».

Экзамен проводится в виде тестирования.

Программа вступительных испытаний (экзаменов) в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки абитуриентов, необходимыми для освоения данной магистерской программы, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом № 1043 Министерства РФ от 23 сентября 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г., регистрационный номер 39285) .

1. Структура вступительного испытания:

1. Общая психология
2. История психологии
3. Возрастная психология
4. Социальная психология
5. Психодиагностика
6. Основы психологического консультирования
7. Основы психологической коррекции

2. Содержание разделов программы

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как система научного знания

Категория отражения в психологии. Психическо-отражающая функция мозга. Рефлекторная психическая природа. Высшая нервная деятельность, ее орган. Условные рефлексы, процесс их образования. Динамика возбуждения и торможения в условно-рефлекторной деятельности Первая и вторая сигнальная система. Развитие психики. Возникновение человеческого сознания. Историческое развитие человеческого сознания.

Предмет психологии. Задание психологии. Связь психологии с другими науками. Значение психологии. Области психологических знаний. Пути научного познания психики. Наблюдение. Самонаблюдение. Эксперимент в психологии. Прочие методы психологии.

Тема 2. Личность в деятельности и общении

Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности: направленность, возможности, индивидуально-типологические особенности, блок "Я". Направленность как центральное образование личности. Понятие о деятельности, интериоризации и экстериоризации. Структура деятельности: потребности, цель, мотив, движение, действие, интересы, знания, умения, навыки, привычки, операции, поступки. Формирование

умений и навыков. Виды деятельности: игра, обучение, труд. Понятие об общении, его функциях и условиях. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная подструктура общения. Средства общения. Виды общения: межличностное, межгрупповое, личностно-групповое; непосредственное и опосредованное; кратковременное и длительное; интимное, деловое, социально-ролевое.

Тема 3. Познавательные процессы

Понятие внимания. Природа внимания. Виды внимания: наружное и внутреннее, самопроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, стойкость.

Понятие об ощущениях. Процесс возникновения ощущения. Виды ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Вкусовые ощущения. Тактильные ощущения. Температурные ощущения. Болевые ощущения. Органические ощущения. Кинестетические ощущения. Статические ощущения. Общие характеристики чувств.

Понятие о восприятии. Рефлекторная природа восприятия. Взаимосвязь анализаторов в процессе восприятия. Выделение объекта в восприятии. Роль предыдущего опыта в восприятии. Роль речи в процессе восприятия. Активный характер восприятия; Наблюдение. Виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие текста. Свойства восприятий.

Определение памяти. Теория памяти. Ассоциации и виды. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Сохранение. Виды воспроизведения. Узнавание. Упоминание. Воспоминания. Забывание, его причины и борьба с ним. Индивидуальные склонения в памяти.

Определение мышления. Значение мышления в жизни человека. Чувственная и логическая степени познания. Мышление и речь. Мыслители по действию и операции. Анализ и синтез. Абстрагирование. Сравнение и обобщение. Суждения. Условия вывода. Концепция. Усвоение понятий. Процесс решения задач. Виды мышления. Индивидуальные отличия в мышлении людей.

Понятие о воображении. Воображение и объективная действительность. Процесс создания образов воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Виды воображения в зависимости от характера деятельности человека. Виды воображения по ее содержанию. Мечта. Индивидуальные особенности воображения человека.

Тема 4. Психические состояния

Понятие об эмоциях и чувствах. Характерны особенности эмоций и чувств. Природа эмоций и эмоций. Чувство и деятельность человека. Виды эмоций и эмоций. Простые эмоции. Сложные эмоции. Аффекты. Настроение. Страсти. Нравственные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства.

Общее понятие о воле. Непроизвольные и произвольные действия. Специфически произвольные человеческие действия. Собственно, волевые действия человека. Основные фазы сложного волевого действия. Волевые качества личности.

Тема 5. Психические свойства личности

Понятие о характере. Теории характера. Физиологические базы характера. Темперамент и условия жизни, деятельности, воспитания. Характеристика основных типов темпераментов.

Понятие о характере. Связь характера с характером. Структура характера. Типично и индивидуально в характере человека. Условия формирования характера личности.

Понятие о способностях. Способности и знания, умения и навыки. Способности и прочие психические свойства. Виды возможностей. Условия формирования способностей людей. Индивидуальные отличия в способностях людей.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки

Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории античности. Ведущие психологические теории античности (классический период). Психологические концепции эллинизма

Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Арабская психология. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Развитие психологии в эпоху Возрождения.

Тема 4. Развитие психологии в Новое время

Общая характеристика психологии в Новое время. Первые теории Нового времени. Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке

Общая характеристика психологии в XVIII веке. Развитие французской психологии. Развитие немецкой психологии. Зарождение и развитие ассоциативной психологии

Тема 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке

Общая характеристика ассоциативной психологии. Классические теории ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Становление экспериментальной психологии

Тема 7. Развитие психологии на рубеже XIX — XX веков

Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология.

Тема 8. Развитие отраслей психологии

Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология.

Тема 9. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке

Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Теория Торндайка. Теория Уотсона. Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма. Теории социального научения.

Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования процесса познания. Динамическая теория личности и группы Левина.

Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке- Общая характеристика глубинной психологии. Теория Фрейда. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Развитие психоанализа в 30-50-е годы. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.

Тема 11. Появление новых направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология

Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии. Теория Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла. Генетическая психология. Когнитивная психология

Тема 12. Развитие отечественной психологии

Общий обзор развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии. Психология на рубеже XIX-XX веков. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. Российская психология во второй половине XX века

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

Психологическое консультирование как вид оказания практической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Тема 2. Организация работы психолога-консультанта

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами. Основные этапы психологического консультирования.

Тема 3. Профессионально-важные личностные качества психолога-консультанта-практического психолога. Модель специалиста

Личностные требования к личности практического психолога. Умение активно слушать. Умение видеть клиента. Требования к образованию, общей и социальной «клиент-консультант». Когнитивные и рефлексивные требования к консультанту. Личные изъятия и требования.

Тема 4. Особенности межличностного общения «психоконсультант-клиент». Роль диалога и диалогической интенции

Эмпатия и ее роль в профессиональном общении «клиент-консультант». Диалогическая интенция и установка диалога в процессе психоконсультирования. Умение слушать в работе психоконсультанта. Факторы, влияющие на эффективность психоконсультирования. Рекомендации по эффективности межличностного общения «клиент-психоконсультант».

Тема 5. Техники психологического консультирования

Понятие о технике и психологических приемах в процессе оказания консультативной помощи. Встреча клиента и начало беседы с ним. Рассказ клиента и действия консультанта на этом этапе. Этап предоставления рекомендаций и типичные ошибки, которых допускаются на данном этапе.

Тема 6. Тестирование в практике психологического консультирования

Методика применения тестирования при оказании консультативной помощи. Требования к тестированию и тестам, используемым в консультативном процессе. Тесты рекомендованы для использования в практике когнитивного психологического консультирования. Тесты рекомендованы для использования в практике коммуникативного и персонального консультирования.

Тема 7. Психологические особенности групповых форм психоконсультативной работы

Групповое психоконсультирование, его виды и особенности. Динамика психоконсультативного группового процесса, фазы процесса и их отличия. Роль и место психоконсультанта и их консультативной позиции.

Тема 8. Основные приемы и трудности психоконсультирования. Психоконсультативный контакт

Вербальные и невербальные приемы психоконсультирования. Методы психологического воздействия. Психоконсультативный контакт в качестве ведущей фазы и условия эффективного психоконсультирования. Определение психоконсультативного контакта, признаки, составляющие, критерии. Психоконсультативный контакт в разных психотерапевтических подходах и парадигмах, условия и возможности достижения.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 1. Предмет и методы психодиагностики

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития психодиагностики, характерные черты современной психодиагностики. Основные направления использования психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований.

Понятие психодиагностического способа, его изюминка по сопоставлению с обычными исследовательскими способами. Классификация методов психодиагностики по разным основам. понятие теста; виды тестов; стандартизация теста; тестовые задачи, их типы. Виды опросников, формы вопросов, пунктов и представление результатов.

Тема 2. Основные психометрические характеристики психодиагностической методики

Понятие дифференциальной психометрики. Надежность теста. Основные виды надежности и методы оценки надежности методики. Валидность методики. Основные виды валидности и методы их определения. Проблема обеспечения достоверности данных процедур стандартизированного самоотчета. Перевод первоначальных оценок в шкальные оценки. Репрезентативность тестовых норм. Основные виды шкальных оценок: процентиля, линейно преобразованы стандартные показатели, нормализованы стандартные показатели.

Тема 3. Проведение психодиагностического обследования личности

Научно-исследовательская и научно-практическая диагностическая деятельность, основные задачи. Различие диагностического обследования и диагностического исследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Индивидуальное и групповое психодиагностическое обследование, скрининг. Требования, которым должны отвечать подбор методик и разработка программы обследования.

Установление контакта как особая коммуникативная деятельность психодиагноста, ее задачи. Получение психодиагностической информации в работе психодиагноста Характеристика переменных, влияющих на результаты обследования; переменные цели обследования и задачи; ситуационные переменные; переменные личности обследуемого и личности психолога в обследовании.

Тема 4. Психологический диагноз

Анализ полученных результатов психодиагностического обследования: констатация наличия (отсутствия) определенного признака или уровня его развития. Типы диагностических норм для оценки результатов тестирования. Характеристика этапа интерпретации полученных результатов. Комплексный и системный характер психологического диагноза. Содержательные элементы диагноза. Прогноз как компонент диагноза. Модераторы. Концепция ширины поля прогноза. Написание заключения.

Тема 5. Диагностика общих интеллектуальных способностей

Понятие интеллекта как объекта психодиагностики Подходы к определению структуры интеллекта: монофакторные теории (Ч. Спирмэн), мультифакторные теории (Л. Терстоун, Д. Гилфорд) Иерархические теории (П. Вернон, Д. Векслер, Р. Сеттелл), модель структуры интеллекта Г. Айзенка.

Общественная черта тестов интеллекта. Конкретные методики диагностики интеллекта: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, шкалы исследования интеллекта Д. Векслера, прогрессивные матрицы Дж. Равена, школьный тест умственного развития, тест интеллектуального потенциала, методика Ф. Гудинафа «Нарисуй человека».

Основные направления исследования и измерения креативности: личностное и познавательное. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Методики диагностики креативности: тесты Дж. Гилфорда; Э. Торранса; методика Д.Б. Богоявленской; методики диагностики креативности детей

Тема 6. Проективный подход к исследованию личности

История развития проективного способа. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Характерные признаки проективных методик. Оценка этих методик как психометрических инструментов. Классификация проективных методик. Характеристика проективных методик: ТАТ, САТ, тест рисунок фрустрации С. Розенцвейга, модификация Н.Г. Хитровой; экспрессивные методики (рисунок человека, «Дом-Дерево-Человек» и др.); проективное использование цвета (тест М. Люшера и др.): тест «Завершение предложения» и т.д.

Тема 7. Исследование свойств личности путем диагностики черт

Понятие психической черты, главные классы черт. Диагностика конституционных черт, черта главных групп методик. Диагностика характерологических черт, опросники (многомерные и одномерные). Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Р. Кеттелла как пример многомерной методики диагностики черт личности.

Тема 8. Типологический подход к исследованию свойств личности

Понятие типа личности, черта типологических систем. Реализация типологического подхода к исследованию личности в личностных опросниках Айзенка; методике ММРИ; методиках диагностики акцентуации личности (К. Леонгард – Г. Шмишек) и характера (А.Е. Личко – С. Подмазин).

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет, задачи и области возрастной психологии. Характеристика современных тенденций развития возрастной. Методы возрастной и педагогической психологии.

Тема 2. Закономерности психического развития личности в онтогенезе

Общественная черта закономерностей развития психики человека.

Главные условия психического развития человека. Биологизаторская и социологизаторская теория развития психики человека. Теория конвергенции. Теоретические подходы к решению проблемы психического развития отечественной психологии (Л.С. Выготский, Г.С. Костюк).

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и формировании его личности. Теория Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Теория О.М. Леонтьева о роли деятельности в психическом развитии ребенка

Движущие силы развития психики. Взаимосвязь психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Процесс социализации как условие психического развития и формирование личности школьника.

Периодизация психологического развития человека. Основные критерии возрастной периодизации. Сензитивные периоды и кризисы возрастного развития

Тема 3. Психология дошкольного детства

Движущие силы развития психики дошкольника. Особенности социальной ситуации его развития. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, его компоненты. Основные функции игры.

Развитие познавательной сферы. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Важность коммуникативной функции речи.

Тема 4 Психическое развитие личности в период школьного обучения

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Психологические особенности становления личности в ранней юности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии, ее задачи. Связь социальной психологии с другими науками. Различные подходы к определению предмета исследования в социальной психологии. Соотношение социального и психологического исследования.

Социально психологические знания в античной философии. Развитие социально-психологических концепций в средневековой психологии и их развитие. Экспериментально-прикладной этап в развитии социальной психологии. Экспериментальный этап развития социальной психологии.

Развитие социальной психологии в 60-70-е годы XX ст. Бихевиористическое направление. Психоаналитическое направление. Когнитивизм. Интеракционизм. Гуманистическая теория.

Методологические базы социально-психологического исследования. Метод наблюдения в социальной психологии. Метод эксперимента. Метод исследования документов. Метод опроса. Тестирование.

Раздел 2. Психология общения

Понятие общения в социальной психологии. Развитие общения в онтогенезе. Общение как форма проявления активности личности. Виды общения. Общение и деятельность.

Понятие о взаимодействии. Разновидности взаимодействия. Понятие о коммуникации и ее разновидности. Средства коммуникации. Барьеры общения. Концепция социальной перцепции, перцептивные механизмы и эффекты. Точность межличностной перцепции.

Деловая дискуссия. Психологические закономерности ведения деловой беседы Психологические особенности деловых переговоров Психология деловых совещаний и реагирование на конфликтное поведение.

Взаимодействие и межличностное действие. Понятие о способах воздействия. Заражение. Паника. Внушение. Подражание. Мода. Слухи.

Раздел 3. Социальная психология групп

Концепция группы. Основные характеристики группы. Классификация групп. Закономерность функционирования.

Непосредственность взаимосвязей в группе. Количественный состав групп. Общественный статус. Значимость группы для личности. Уровень развития группы.

История исследований малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Главные подходы к изучению малых социальных групп. Сущностные признаки малой группы. Структура отношений в малой социальной группе.

Главные характеристики больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Классификация больших социальных групп. Психологические особенности украинского государственного характера.

Глава 4. Динамические процессы в малой группе.

Концепция групповой динамики. Механизмы групповой динамики и разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен.

В создании и развитии малой группы. Нормативное поведение в группе

Образование малой группы. Развитие малой группы. Групповые нормы и нормативное поведение. Феномен группового давления. Воздействие меньшинства на группу. Концепция референтных групп личности.

Проблема сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах.

Понятие сплоченности. Групповые конфликты. Понятие о лидерстве и руководстве. Стили лидерства и руководства.

Проблема принятия группового решения. Индивидуальные и групповые решения. Групповое задание. Этапы принятия решения. Анализ качества групповых решений. Групповые деформации.

Глава 5. Проблема личности в социальной психологии.

Понятие личности в социальной психологии. Особенности взаимосвязи личности и общества. Социально психологические теории личности. Социально психологическая структура личности.

Сущность социализации, ее сфер, стадий, институтов и механизмов. Общественная черта процесса социализации. Эффекты социализации. Социализация и онтогенез. Социальные аттитюды и диспозиции.

Статус личности. Позиция как интегральная система выборочных отношений личности. Установка в качестве центрального элемента позиции. Роль как реализация статуса и позиции личности.

Типы межличностных отношений. Механизмы взаимопонимания. Механизмы взаимовлияния. Привлекательность и взаимовлияние. Межличностная совместимость.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие психологической коррекции. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по длительности, по масштабам решаемых задач. По основным элементам коррекционной ситуации: клиент, психокорректор, психологическая теория (психодинамика, принципы обучения и другие психические факторы), набор процедур (техник, методов), специальные социальные отношения между клиентом и психологом.

Принципы психокоррекционной работы. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "вверх-вниз". Принцип коррекции «снизу-вверх». Принцип системности развития психологической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

Тема 2. Структура психокоррекционной программы: цель и предмет

Принципы построения коррекционных программ. Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; приоритетности коррекции причинного типа; деятельностный принцип коррекции; учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка, комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов; программированного обучения; возрастание сложности; учет объема и степени разнообразия материала; учет эмоциональной окраски материала.

Виды психокоррекционных программ. Общая модель коррекции. Типичная модель коррекции. Индивидуальная модель коррекции. Стандартизированная программа. Свободная программа. Психокоррекционный комплекс. Оценка эффективности психокоррекционных мер.

Тема 3. Основные направления в современной психокоррекционной практике

Психодинамическое направление. Классический психоанализ. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода.

Логотерапия. Содержание человеческого существования. Основные поня-

тия: «свобода воли», «воля к содержанию» и «смысл жизни». Основные положения логотерапии.

Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Техника.

Поведенческое и когнитивное направления.

Поведенческое направление. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова.

Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека.

Реальная терапия У.Глассера. Трансактный анализ Э.Берна. Гештальт-терапия Ф.Перзла.

Тема 4. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Вывод контракта между клиентом и психологом, дающий согласие оказывать коррекционное влияние. Исследование проблем клиента. Поиск способов решения проблемы. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом. Оценка эффективности проделанной работы.

Тема 5. Психологические особенности групповой психокоррекции

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования группы. Два основных принципа: (Добровольность; Информированность). Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. групповая динамика задача и нормы группы структура группы и лидерства; групповые роли. Групповые роли по Р. Шиндлеру. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора. Четыре основных стиля. Эмоциональная стимуляция. Опека. Познавательная ориентация. Исполнительная функция. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Виды психокоррекционных групп. Тренинговые группы и социально психологический тренинг. Работа тренинговых групп. Групповая дискуссия как способ групповой работы. Виды групповой дискуссии. Ролевая дискуссия. Дискуссия со скрытыми ролями. Роли. Дискуссия как анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Активные методы психокоррекционной работы

Игротерапия. Общественная черта способа. Основные виды и формы игротерапии.

Арттерапия и его особенности как средства психокоррекционной работы.

Техника активного воображения. Коррекционные возможности арттерапии. Процесс творчества. Механизм психологического коррекционного воздействия характерен для метода арттерапии. Цели арттерапии. Приемы арт-

терапии.

Музыкотерапия. Главный фактор воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование). Американская музыкотерапия. Шведская школа музыкотерапии. Правильный выбор музыкальной программы. Четыре основных направления коррекционного действия музыкотерапии:

Танцевальная терапия. Цель танцевальной терапии. Основная задача групп танцевальной терапии.

Проективный рисунок. Темы, предложенные для рисования (классификация С. Кратохвилла).

Библиотерапия. Специальное коррекционное влияние на клиента посредством чтения специально подобранной литературы. Методика библиотерапии и библиотерапевтической рецептуры.

Сочинение историй. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Использование сказки в качестве метафор. Рисование по мотивам сказки. Обсуждение поведения и мотивы действий персонажа. Воспроизведение эпизодов сказки. Использование сказки как притчи-нравственности. Творческая работа по мотивам сказки.

Куклотерапия. Игра с куклой. Изготовление кукол. Использование кукол для реагирования значимых эмоциональных состояний.

Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный способ групповой работы. Методические приёмы. Стадии или этапы.

Психодрама. Описание способа. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная по теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «тела», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы.

3. Список примерных вопросов, выносимых на испытания

1. Понятие личности в психологии.
2. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
4. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятий.
5. Понятие о памяти, Виды, процессы и закономерности памяти.
6. Понятие о мышлении. Мыслительные действия и операции.
7. Формы мышления. Классификация видов мышления.
8. Темперамент и характер
9. Понятие эмоций и чувств в психологии
10. Понятие воли.
11. Способности и задатки.
12. Понятие о деятельности. Активность и деятельность.
13. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме.
14. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения
15. Психологические концепции в учениях XVII века
16. Психологические концепции в учениях XVIII века
17. Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»
18. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках
19. Первые научные направления в экспериментальной психологии
20. Зарубежная психология первой половины XX века
21. Развитие отечественной психологии
22. Понятие, цели и задачи консультирования.
23. Принципы, типы и уровни консультирования.
24. Виды психологического консультирования.
25. Структура процесса консультирования.
26. Техники психологического консультирования
27. Профессионально-важные личностные качества психоконсультанта
28. Предмет задачи и функции психодиагностики.
29. Основные категории психодиагностики.
30. Классификация психодиагностических методик.
31. Методики проективной техники.
32. Этапы проведение психодиагностического обследования.
33. Виды психодиагностических экспериментов.
34. Методы диагностики интеллекта
35. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
36. Главные условия психического развития человека.
37. Движущие силы развития психики.
38. Периодизация психологического развития человека.
39. Основные критерии возрастной периодизации.
40. Сензитивные периоды и кризисы возрастного развития
41. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
- 42. Психическое развитие и формирование личности младшего школьник.**
- 43. Психологические особенности развития и формирования личности в**

подростковом возрасте.

44. Психологические особенности становления личности в ранней юности

45. Структура коррекционной работы

46. Модели коррекционной работы.

47. Виды психокоррекции.

48. Понятие и цель психокоррекции.

49. Основные направления в современной психокоррекционной практике.

50. Активные методы психокоррекционной работы.

51. Общая характеристика малой социальной группы.

52. Классификация малых социальных групп.

53. Личность в контексте общения. Характеристика сторон общения

54. Понятия лидерства и руководства

55. Методы исследования групповой динамики. Социометрия

4. Список литературы:

Основная

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 480 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / - В.С. Мухина. - М., 2002. - 250 с
4. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. высших учеб.заведений – 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 544 С.
5. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. Санкт-Петербург : Речь, 2000. 440 стр.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 384с.

Дополнительная

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер — М.: ЧеРо, “Юрайт”, 2001.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1986. - 272 с.
3. Введение в психодиагностику. / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисова. Москва: Академия, 1998. 192 с.
4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. Москва: Знание, 1989. 80 с.
5. Немов Роберт Семенович. Психология / Роберт Семенович Немов — М.: Просвещение, 1995.
6. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
7. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: ПР., 1996.
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
9. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП,

2003. – 616 с.

10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - Спб. : Издательство «Питер», 1999. - 720 с.
11. Социальная психология: [учебное пособие для вузов] / сост. Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. - Новосибирск, 2001. - 408 с.
12. Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.
13. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. — М.: Академия, 2001. — 208 с.

5. Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

- ✓ полнота знаний количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;
- ✓ глубина знаний – способность соотносить их соответствующим предметам;
- ✓ оперативность знаний способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;
- ✓ прочность знаний – знания на уровне актуальной памяти.

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по специализированным программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием сто-бальной шкалы.

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, и представляют собой: вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

| Уровни знаний | Описание уровня | Баллы |
|---------------|--|--------|
| Высокий | Абитуриент показал всестороннее, систематическое знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных терминов, материал излагался последовательно и логично. | 90-100 |
| Выше среднего | Абитуриент показал знание учебного материала, но допустил при ответе несущественные неточности. | 70-88 |
| Средний | Абитуриент допустил при ответе на экзамене некоторые погрешности, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе. | 50-68 |
| Низкий | При ответе абитуриента обнаружились пробелы в его знании учебного материала, он допустил ряд грубых ошибок при ответе на экзамене. Уровень знаний не позволяет ему приступить к освоению основной образовательной программы. | 48-0 |

Тестовые задания направлены на проверку знаний, и представляют собой: вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительное испытание состоит из 50 тестовых заданий – равноценные по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов, необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и эстетического образова-
ния



кандидат
педагогических наук,
доцент
А.Л. Ускова