

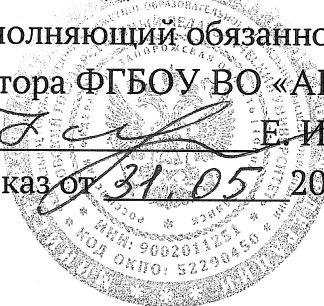
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Е. И. Степанюк

приказ от 31.05 2024 № 24-03-35



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Управление образовательной организацией
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

г. Бердянск, 2024

Организационно-методические указания по проведению вступительного испытания

Программа вступительных испытаний (экзаменов) в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки абитуриентов, необходимыми для освоения данной магистерской программы, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

Цель вступительного испытания – выявить наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией».

Вступительное испытание проводится в форме экзамена в виде тестирования.

1. Содержание разделов программы

Междисциплинарный экзамен

(педагогика - менеджмент – управление образованием)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как теоретическая и прикладная наука. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии педагогики. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории.

Сущность и виды научно-педагогического исследования. Структура и этапы научно-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Система методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогический мониторинг.

Аксиологические основания методологии педагогики. Система аксиологических принципов. Классификация педагогических ценностей и их характеристика.

Движущие силы развития личности. Факторы развития личности учащегося. Возрастная периодизация. Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор разви-

тия человека.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Научные подходы к организации управления образованием. Органы управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об образовании (обучении и учении). Основные категории дидактики. Предмет, цель и задачи дидактики.

Обучение в образовательном процессе. Процесс обучения как процесс познания. Структура обучения и характеристика компонентов структуры. Цель как системообразующий компонент обучения. Целеполагание и таксономия целей обучения. Уровни эффективности процесса обучения. Основные технологии обучения.

Понятие дидактических законов и закономерностей. Характеристика основных закономерностей обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика основных принципов обучения. Единство и взаимообусловленность принципов обучения. Движущие силы целостного процесса обучения.

Сущность методов и приемов обучения, их взаимосвязь. Структура классификация методов обучения. Методы работы учителя и учащихся. Методы обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические).

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения и условия их применения. Компьютер как средство обучения. Средства новых информационных технологий. Современные модели организации обучения.

Понятие «формы организации обучения». Сущность организационных форм и современные формы обучения. Классификация форм организации обучения. Место организационных форм в процессе образования и обучения. Основные организационные формы и виды обучения и их характеристика.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Воспитание как общественное явление, его сущность, функции и место в структуре образовательного процесса. Соотношение социализации, образования, воспитания и развития учащихся.

Воспитательный процесс. Учащийся как «субъект» и «объект» воспитания. Воспитание как фактор развития личности учащегося. Критерии воспитан-

ности.

Понятие «закономерности воспитания». Основные закономерности воспитания и их характеристика. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Понятие «принцип воспитания». Характеристика основных принципов современных воспитательных систем.

Понятие и сущность форм и методов воспитания. Характеристика форм воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Классный час как форма воспитания. Классный руководитель в воспитательной системе современного образовательного учреждения.

Самовоспитание и саморазвитие личности.

Методы воспитания в структуре образовательного процесса. Функции методов воспитания. Классификации методов воспитания. Единство цели, содержания и методов воспитания. Характеристика основных средств воспитания.

Понятие «содержания воспитания». Формирование научного мировоззрения учащихся, как основа базовой культуры личности и содержания воспитания.

Основные виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, экологическое, эстетическое. Их сущность, цель, задачи, содержание, методы, средства и формы.

Характеристика системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Функционирование подсистем школьного воспитания и взаимосвязь между ними.

Система воспитания В.А.Сухомлинского. Современные теории и концепции воспитания и их характеристика. Современные технологии воспитания.

Раздел 4. Современные педагогические технологии

Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Педагогическая ситуация, педагогическая задача и ее характер. Виды педагогических задач. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности учебно-познавательной, ценностно - ориентационной, технической и т.д. Технология педагогического воздействия на учащихся. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Критерии эффективности педагогической технологии.

Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Специфика планирования работы учителя и классного руководителя. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения. Классификация педагогических тех-

нологий по Г.В. Селевко. Классификация технологий обучения, по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося.

Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности. Обучение как исследование. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Проектирование технологического цикла обучения.

Сопоставление «рассеянного» (традиционного) обучения и технологически организованного обучения. Диагностично поставленные цели обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Этапы усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

Раздел 5. Сущность, возникновение и развитие менеджмента

Природа управления. Место и роль управления в системе общественных отношений. Деятельность человека: потребность в управлении. Структурно-содержательный аспект управления - состав видов деятельности, характеризующих содержание управления Процессуально-содержательный аспект управления - обязательная последовательность действий процесса деятельности. Специфика управления-воздействие. Виды воздействия.

Ключевые категории управления. Инфраструктура менеджмента. Типы моделей и организаций менеджмента: «американская», «японская», маркетинговая. Наука управления, ее задачи, объект, предмет, методы исследований. Особенности науки управления, ее связь с другими областями знаний и практикой: макро- и микроэкономики, математики, теории систем, статистики, психологии и социологии, кибернетики и др.

Раздел 6. Управление образованием

Образование – общество – государство. Основные функции образования. Основные содержательные трактовки образования и управления образованием конца XX – начала XXI вв. Современное содержание и структура категории «образование», «управление образованием». Управление образованием как наука и практика. Объект, предмет управления образованием. Методы исследования управления образованием. Методы управления образованием. Связь науки управления образованием с другими науками. Философские основы управления образованием. Социально-политические, экономические и правовые основы

управления образованием. Менеджмент и управление образованием. Психолого-педагогические основы управления образованием.

2. Список примерных вопросов (тестов), выносимых на испытания

1. Педагогический процесс - это:

- а) деятельность преподавателей по передаче учащимся соответствующих знаний;
- б) развивающее взаимодействие воспитателей и воспитываемых, ориентированное на достижение намеченных учебно-воспитательных целей;
- в) изменения в учащих под влиянием самообразования;
- г) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных программ.

2. Сравнительная педагогика исследует:

- а) особенности воспитания людей с различными нарушениями развития;
- б) принципы, методы, приемы и формы преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин;
- в) проблемы внешкольного воспитания детей и взрослых;
- г) особенности воспитания человека на разных возрастных этапах;
- д) педагогические теории и образовательные системы разных стран.

3. Педагогический эксперимент – это:

- а) стандартизированный метод, используемый для измерения качеств и способностей личности;
- б) планомерная смена условий педагогического процесса и регистрация соответствующих последствий;
- в) целенаправленное планомерное восприятие и фиксирование педагогических явлений;
- г) письменный опрос по заранее составленному перечню вопросов;
- д) регламентировано устный опрос с помощью заранее составленного перечня вопросов.

4. Какое из понятий является «лишним» в следующем ряду?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) дискуссия;
- д) анкетирование.

5. В каком пункте перечислены основные направления воспитания?

- а) умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое;
- б) умственное, политехническое, гуманитарное, формальное, духовное, национальное;
- в) демократическое, авторитарное, либеральное;

г) обучение, воспитание, развитие.

6. Цель образования:

- а) воспитание всесторонне развитой личности;
- б) воспитание гармоничной личности;
- в) развитие человека;
- г) создание условий для саморазвития личности; 5) образование человека.

7. Педагогическое мастерство – это:

- а) комплекс качеств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
- б) интеллектуальные умения, необходимые для мысленного моделирования научного поиска;
- в) одна из наиболее творческих и сложных профессий, объединяющих науку и искусство.

8. Сущность процесса воспитания:

- а) развитие человека;
- б) передача накопленного опыта старшим поколением младшему;
- в) общение в процессе воспитания;
- г) создание условий для саморазвития личности.

9. Какая из метафор характеризует сущность технократической концепции воспитания?

- а) деятельность садовника;
- б) работа скульптора.

10. Назовите факторы развития личности:

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) взаимодействие;
- г) общение;
- д) труд;
- е) социум.

11. Какое из утверждений выражает сущность социогенетических теорий развития личности?

- а) человек сам себя создает (творит), стремясь к самореализации;
- б) развитие личности определяется взаимодействием наследственности и среды;
- в) развитие личности зависит главным образом от социальной среды, в которой она живет;
- г) развитие человека зависит в основном от генов, которые он получает по наследству.

12. Что представляют собой управленческие функции?

- а) цели, задачи, структура, методы
- б) планирование, организация, мотивация, контроль
- в) потребители, конкуренты, поставщики
- г) технологические и социокультурные факторы, состояние экономики

13. В теории и практике менеджмента к объектам управления в организации можно отнести...

- а) специалистов бухгалтерии
- б) инфляционные процессы в экономике
- в) государственные органы
- г) генеральный директор

14. Характеристиками внешней среды организации являются...

- а) активность внешней среды
- б) эффективность внешнего окружения
- в) степень определенности внешней среды

15. По формам собственности имущество предприятия может быть...

- а) общественным
- б) частным
- в) государственным

16. Одна из основных функций заработной платы...

- а) производственная
- б) стоимостная
- в) инвестиционная
- г) стимулирующая

17. К формам власти относится

- а) власть, основанная на принуждении и власть, основанная на вознаграждении
- б) экспертная власть и эталонная власть
- в) законная власть
- г) все перечисленные

18. В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является ...

- а) демократом
- б) автократом
- в) новатором
- г) либералом

- 19. Теории мотивации, направленные на определение перечня и структуры потребностей людей, называются ...**
- а) содержательные теории мотивации
 - б) процессуальные теории мотивации
 - в) динамические теории мотивации
 - г) гигиенические теории мотивации
- 20. Что НЕ относится к элементам конфликта?**
- а) причины
 - б) оппоненты
 - в) структура
 - г) инцидент
- 21. Основные требования к управленческим решениям?**
- а) эффективность
 - б) параллельность
 - в) пропорциональность
- 22. По виду или назначению предпринимательская деятельность, НЕ может быть...**
- а) производственной
 - б) коммерческой
 - в) некоммерческой
 - г) финансовой
- 23. Субъектами предпринимательства могут быть...**
- а) только отдельные частные лица;
 - б) только объединения партнеров;
 - в) как отдельные частные лица, так и объединения партнеров.
- 24. В качестве количественного метода бизнес-планирования можно назвать**
- а) метод экспертных оценок
 - б) метод интуитивного подбора вариантов
 - в) метод «Дельфи»
 - г) метод имитационного моделирования
- 25. Представительскими функциями в муниципальном образовании наделяется ...**
- а) глава муниципального образования
 - б) местная администрация
 - в) муниципальная избирательная комиссия
- 26. Миссия муниципального управления ...**
- а) повышение уровня и качества жизни населения муниципального

образования

- б) развитие инфраструктуры муниципального образования
- в) формирование кадрового резерва

27. Лидерство – это:

- а) способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя

их усилия на достижение целей организации;

- б) способность того или иного лица оказывать влияние на поведение людей с

целью подчинить их своей воле;

- в) поведение индивида, который вносит изменения или возмущение в поведение другого индивида;

- г) процесс влияния на подчиненных, являющийся способом заставить их работать для достижения собственной цели.

28. Согласно теории менеджмента цели организации, должны соответствовать требованию...

- б) статичности
- в) сложности
- г) консервативности

29. В теории менеджмента методы прогнозирования подразделяются на...

- а) количественные и качественные
- б) основные и производные
- в) простые и интегральные
- г) экономические и организационные

3. Перечень вопросов для собеседования и самоподготовки

По направлению подготовки:

1. Образовательные системы.
2. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
3. Уровни образования и типы образовательных организаций.
4. Структура системы управления образованием.
5. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
6. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
7. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.

8. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
9. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персонала.
10. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
11. Содержание образования.
12. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.
13. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. - Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.
14. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
15. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
16. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
17. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.
18. Формы сочетания личностно ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
19. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.
20. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
21. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
22. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
23. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
24. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
25. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
26. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.

27. Управление качеством образования в современной образовательной организации.

28. Государственно-общественная система управления образованием.

По профилю подготовки:

29. Правовой статус педагогических работников

30. Проблемы финансирования образовательной организации

31. Роль государства в формировании образовательной политики.

32. Системный подход к управлению образованием

33. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.

34. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

35. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.

36. Особенности управленческой деятельности в образовании.

37. Общая характеристика управления образовательным процессом.

38. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.

39. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.

40. Общая характеристика процесса управления качеством образования

41. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.

42. Система управления образовательным учреждением.

43. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.

44. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.

45. Общая характеристика мотивации.

46. Проектирование образовательного процесса.

47. Виды планирования в педагогической деятельности.

48. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.

49. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.

50. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

4. Список основной и дополнительной литературы

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 286с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.
6. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

1. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 286с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.
6. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. –

Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров: / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 408с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.
7. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Раздел 4. Современные педагогические технологии

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 224с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 144 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2006. – 400 с.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.
6. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-

бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосибир. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – Режим доступа: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276582/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие-7.pdf

7. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.– 608 с.

Раздел 5. Сущность, возникновение и развитие менеджмента

1. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник [Электронный ресурс] / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 656 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. Гуськов, Ю. В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / Гуськов Ю.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

3. Егоршин, А. П. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / Егоршин А.П., 3-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 350 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Одинцов, А.А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А.А. Одинцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210с. Режим доступа: <https://urait.ru>

5. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Титов, В. Н. Суханова, Г. Н. - Гриф УМО ВО, год: 2019.

Раздел 6. Управление образованием

1. Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс]: Учебник / Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б., - 8-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 496с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Бережная, В. И. Бережной. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 384с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

4. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс]: электронное учебно- методическое пособие / Л. А. Ценитель; Алтайская гос. пед. акад - Барнаул: [б. и.], 2012. - 126 с.: табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3066/read.php>.

5. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М., Шибанова, Г. Н. Управление образователь-

ными системами: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

5. Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

- полнота знаний количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;
- глубина знаний – способность соотносить их соответствующим предметам;
- оперативность знаний способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;
- прочность знаний – знания на уровне актуальной памяти.

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по специализированным программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием сто - бальной шкалы.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий	Абитуриент показал всестороннее, систематическое знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных терминов, материал излагался последовательно и логично.	90-100
Выше среднего	Абитуриент показал знание учебного материала, но допустил при ответе несущественные неточности.	70-88
Средний	Абитуриент допустил при ответе на экзамене некоторые погрешности, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе.	50-68
Низкий	При ответе абитуриента обнаружились пробелы в его знании учебного материала, он допустил ряд грубых ошибок при ответе на экзамене. Уровень знаний не позволяет ему приступить к освоению основной образовательной программы.	48-0

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, и представляют собой: вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительное испытания состоит из 50 тестовых заданий – равно-

ценные по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов, необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

Заведующий кафедрой
экономики и управления
образовательной
организацией



доктор технических
наук, профессор
Т.И. Каткова