

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 **Е. И. Степанюк**
приказ от 31.05 2024 № 24-03-35



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Теория и методика обучения английскому языку
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. (Теория и методика обучения английскому языку), квалификация «Магистр» и определяет общее содержание вступительного испытания при приеме на обучение в магистратуру филологического факультета Азовского государственного педагогического университета.

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. (Теория и методика обучения английскому языку) (очная и заочная формы обучения) проводятся для лиц, желающих освоить программу подготовки магистра по данной программе.

Программа магистратуры нацелена на обеспечение системы среднего и дополнительного образования компетентными, конкурентоспособными и восприимчивыми к инновациям учителями иностранного языка, готовыми к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка мотивации поступающего в магистратуру, его предшествующего опыта, результатов обучения, научной и педагогической деятельности и навыков их применения, а также оценка степени профессионально-ориентированной иноязычной компетенции и оценка имеющихся у поступающего знаний в области методики преподавания английского языка с учетом программных критериев.

В программе отражена форма вступительного испытания; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию; критерии оценки результатов вступительного испытания.

Вступительное испытание оценивается комиссией в соответствии с утвержденной программой, содержание которой служит для установления соответствия уровня и качества подготовки поступающего в магистратуру требованиям образовательного стандарта, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов и владения компетенциями, полученными в процессе обучения и направленными на достижение задач образовательной программы.

Составляющие вступительного испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, знаний и профессиональной подготовки будущих магистров.

2. Перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий (требования к поступающим)

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру Азовского государственного педагогического университета по специальности 44.04.01 Педагогическое образование. (Теория и методика обучения английскому языку) на момент вступительного испытания должно владеть на

основе базового высшего образования системой и методологией специальных знаний:

- способность решать педагогические проблемы, решать сложные задачи иноязычного образования;
- способность эффективно применять на практике усвоенные знания в области филологической науки и методики обучения английскому языку;
- учитывать, как традиционные, так и инновационные подходы к решению проблем филологического образования в учреждениях образования;
- проведение научно-исследовательской работы в области филологии и методики изучения английского языка, анализ и систематизация научных фактов, подготовка отчетов и публикаций.

3. Содержание программы по английскому языку для вступительных испытаний

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА

Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками. Слоговая структура иностранного языка. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Интонация иностранного языка. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация). Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Функции слова. Слово в системе языке и речи. Этимологический состав лексики. Этимология как наука. Проблема этимологических словарей. Словарный состав современных германских и романских языков и особенности его развития. Основные этапы заимствований в изучаемые языки. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований. Современное словообразование. Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Многокомпонентные компаунды. Явление конверсии. Аббревиация. Современный статус сокращений. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование. Проблемы современной семасиологии. Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различения полисемантичных слов и омонимов. Явление лексической полисемии.

Фразеологическая система. Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Лексикография.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА

Предмет теоретической грамматики. Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Морфемная структура слова. Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Теория частей речи. Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках. Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации. Предложение. Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Порядок слов. Основные функции порядка слов.

РАЗДЕЛ 4. СТИЛИСТИКА

Основы стилистики английского/ немецкого/ французского языка как самостоятельной лингвистической науки. Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. Средства создания наглядности и образности. Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры и юмора. Морфология в стилистическом аспекте. Функционально стилистические особенности частей речи в английском/ немецком/ французском языке: существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования. Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения английскому языку. Взаимосвязь принципов обучения английскому языку. Средства обучения английскому языку. Их классификация и роль в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ АЯ

Фонетика и ее роль в обучении английскому языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков. Лексика и ее роль в обучении английскому языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков. Грамматика и ее роль в обучении английскому языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование и его роль в практическом овладении английским языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования. Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения. Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения английскому языку. Методика обучения письму. Трудности английской графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой

письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

РАЗДЕЛ 4. УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Методическое содержание современного урока английского языка. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку АЯ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АЯ

Роль и методические функции аудио-и-видеозаписей, компьютерных программ в обучении английскому языку. Методика их использования на уроке АЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении АЯ. Основные принципы проектной методики обучения АЯ. Этапы работы над проектом.

4. Порядок проведения вступительного испытания

Зачисление в магистратуру по специальности 44.04.01 Педагогическое образование. (Теория и методика обучения английскому языку) осуществляется по конкурсу на основе вступительных испытаний. Программа вступительного испытания включает проверку ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование в качестве базы для развития коммуникативной компетенции учителя иностранного языка для осуществления исследовательской и инновационной деятельности в области языковой подготовки с учетом современных требований образования, в сфере научной и профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в тестовой форме и содержит задания, основанные на лексико-грамматическом материале английского языка и методики преподавания. Абитуриенту предлагается 25 вопросов на знание английского языка и 25 вопросов по методике обучения английскому языку. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание оценивается по два балла за каждый правильный ответ. Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все задания, составляет общую оценку за экзамен по английскому языку и методике преподавания. Максимальное количество баллов – 100 баллов. Минимальное – 50 баллов.

Время, отводимое на выполнение экзаменационной работы, 180 минут.

5. Критерии оценки заданий вступительного экзамена

Вариант вступительного экзамена состоит из тестовой части, которая включает 50 заданий, каждое из которых содержит варианты ответов, из

которых только один правильный. Правильный ответ на тестовое задание (1 - 50) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые поступающий может получить за тестовую часть, составляет 100 баллов.

Минимальная положительная оценка (преодоление порога «сдал / не сдал») за вступительный экзамен составляет 50 баллов. Лица, получившие на вступительном экзамене менее 50 баллов (не преодолели порог «сдал»), лишаются права на участие в конкурсе по образовательной программе.

6. Список рекомендованной литературы

Английский язык:

Практический курс английского языка

1. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 351 с.
2. Oxford Exam Excellence / Danuta Gryca, Joanna Sosnowska, Russell Whitehead et al. London: Oxford University Press, 2009. – 201p.
3. Soars J., Soars L. New Headway Advanced: Student's Book / John Soars, Liz Soars. London: Oxford University Press, 2005. – 161 p.
4. Soars J., Soars L. New Headway Advanced: Workbook / John Soars, Liz Soars. London: Oxford University Press, 2005. – 105 p.
5. Soars J., Soars L. New Headway Advanced: Teacher's Book / John Soars, Liz Soars. London: Oxford University Press, 2005. – 159 p.

Практическая грамматика

1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Киев: Методика, 2004, рус., англ.
2. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л., Кожевникова О. Н., Сквирская С. Е. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Москва: Страт, 2006, англ.
3. Практический курс иностранного языка / Черноватый Л. М., Карабан В. И., Набоков И. Ю., Рябых М. В. Винница: НОВАЯ КНИГА, 2005. – 432 с.
4. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 351 с.
5. Черноватый Л. М., Карабан В. И. Практическая грамматика английского языка с упражнениями: пособие для абитуриентов высших учебных заведений. В 2 томах. Винница: Новая Книга, 2006, – 278 с.

История английского языка

1. Аракин В. Д. История английского языка. М., 1985. – 294 с..
2. Верба Л. Г. История английского языка. Пособие для поступающих и преподавателей высших учебных заведений. Винница: НОВАЯ КНИГА, 2006. – 296 с.
3. Расторгуева Т. А. История английского языка. М., 2005. – 348 с.
4. Wells J. C. Accents of English 1. An Introduction. Cambridge University Press, 1982. – 196 с.
5. Wells J. C. Accents of English 2. The British Isles. Cambridge University Press, 1982. – 206 с.

Лексикология

1. Антрушина Г. Б., Афанасьев О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка. – 5-е изд; стереотип. М.: Дрофа, 2005. – 286 с.
2. Минаева Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. – М.: СТУПЕНИ, 2003. – 224 с.
3. Николенко А. Г. Лексикология английского языка – теория и практика. – Винница: Новая книга, 2007. – 528 с.

Стилистика

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. М.: Флинта, 2002. – 310 с.
2. Знаменская Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса. М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 156 с.
3. Скребнев Ю. М. Основы стилистики английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд. испр. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 221 с. (на англ. яз).
4. Bradford T. Stull The Elements of Figurative Language. London: Prentice Hall, 2002. – 228 с.

Методика английского языка

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.09.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
2. Гальскова Н.Д., Васильева А.П. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2017. – 192 с.

3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 264 с.

Заведующий кафедрой
иностраннх языков и
методики преподавания



доктор филологических
наук, доцент
Н.Ю. Панова